**Конспект урока русского языка в 4-м классе "Школа - 2100" по теме**

**"Именительный и винительный падежи"**

Кашлова Надежда Федоровна, *учитель начальных классов*

**Цели урока:**

1. *Развивающие*: развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приемы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала, создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.
2. *Образовательные*: пополнить знания учащихся об именительном и винительном падежах, тонкости употребления этих падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении.
3. *Воспитательные*: воспитывать умение работать в коллективе, умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, адекватную самооценку.

**Оборудование**: рисунки именительного и винительного падежей, карточки со словарными словами, индивидуальные задания на карточках, карточки с вопросами, предлогами и т. д. изучаемых падежей.

**Ход урока.**

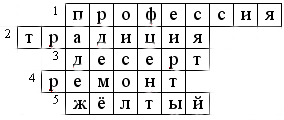
**1. Организационный момент.**

Начинается урок,  
Он пойдет ребятам впрок,  
Постарайтесь все понять,  
Ну и грамотно писать.

**2. Словарная работа.**

2.1 - Начнем урок с разгадывания кроссворда.

- Но прежде, давайте вспомним, что такое синонимы.



1. Синоним слова специальность  
   - 1 ученик пишет на доске, остальные – прочитать четко, орфографически, и записать.(выставить карточку).
2. То же, что и обычай.
3. Сладкое, третье блюдо.
4. Синоним слова «починка», «исправление».
5. Синоним слова «золотистый», янтарный цвет.

– Поставьте ударения, подчеркните букву, которую надо запомнить.

- Какое новое слово вы видите? ПАДЕЖ

- Запишите его.

- Назовите глухие согласные звуки[ п ] , [ ш ]

- Чем они отличаются? [ ш – непарный, твердый ]

- Как проверить согласный звук на конце слова?

- Запишите проверочное слово. ПАДЕЖИ.

- Можно ещё по-другому проверить? ПАДЕЖНЫЙ

- Чем отличаются проверочные слова ПАДЕЖИ и ПАДЕЖНЫЙ? ( форма слова, однокоренное слово).

Падеж – лексическое значение [ одна из категорий имени существительного ]

- Что вы знаете о существительном?

*Постоянные признаки:*

* одушевленное, неодушевленное;
* собственное, нарицательное;
* имеют род.

*Непостоянные признаки:*

* изменяется по числам, падежам;
* главные и второстепенные члены предложения.

- Как существительное ПАДЕЖ можно связать с темой урока?

**3.** **Сообщение темы и задач урока**.

Поворот судьбы удивительный:  
Изучаем мы падеж именительный,  
И винительный падеж надо знать,  
От именительного отличать.

- Каковы задачи урока?

* Научиться отличать И.п. от В.п.
* Учиться думать, мыслить и внимательно относиться к каждому слову.

- Что может помочь нам в умении отличать И. п. от В. п.?

***Работа в парах по карточкам.***

- Установить соотношение между падежами, вспомогательными словами и вопросами с помощью стрелок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рад | И. п. | кем? чем? |
| вижу | Р. п. | кому? чему? |
| думаю | Д. п. | о ком? о чем? |
| нет | В. п. | кого? что? |
| доволен | Т. п. | кого? чего? |
| есть | П. п. | кого? что? |

Проверка.

- Как вы думаете, для чего нужно знать падежи?

- А вот я знаю мальчика, который не хочет знать падежи.

***Инсценирование стихотворения «Падежи» Граубина***.

Автор:

Спросили Лежебокина:  
А ну-ка, расскажи,  
За что так ненавидишь ты,  
Не любишь падежи?  
Давным-давно все школьники  
Их знают назубок.  
Их за два года выучить  
Лишь ты один не смог.  
Ответил он рассержено:

Лежебокин:

В том не моя вина  
Пусть им сперва ученые  
Изменят имена.  
Ведь я падеж творительный  
Нарочно не учу.  
Трудиться, а тем более творить  
Я не хочу.  
Такой падеж, как дательный,  
Я с детства не терплю:  
Давать, делиться чем-нибудь  
С друзьями не люблю.  
Предложный ненавижу я:  
Чтоб не учить урок,  
Приходиться выдумывать,  
Какой-нибудь предлог.  
А на падеж винительный  
И вовсе я сердит,  
Отец во всякой мелочи  
Во всем меня винит.

Автор:

Да, переделка кажется,  
Серьезная нужна.  
А сам ты смог бы новые  
Придумать имена?

Лежебокин:

Давно придумал:  
Взятельный,  
Грязнительный,  
Лежательный,  
Грубительный,  
Ленительный,  
И, наконец, Просительный.

- Чтобы не быть Лежебокиными, нам необходимо научиться отличать И. п. от В. п.

**4. Формирование новых знаний.**

*Послушайте сказку.*

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Царь с Царицей. И было у них шесть сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех, шутки. Больше всех веселились И.п., В.п. Они очень любили разыгрывать придворных, потому что никто их не мог различить. А вы умеете?

На доске:

* *читали рассказ*
* *рассказ рассмешил*

- Как определить падеж существительного «рассказ»?

В таком же замешательстве были и придворные. Однажды Принцам захотелось посмотреть мир, и они отправились в путешествие. Заглянули они ив нам.

- Давайте встретим их на вокзале. (Вывешиваются на доске плакаты Принцев).

На доске:

*Вокзал находится на окраине города.*

*На вокзал поступило сообщение о прибытии поезда.*

*Подъезжающие к городу пассажиры видят вокзал*.

Дети объясняют и подчеркивают орфограммы, записывают предложения.

 - Определите падеж существительного «вокзал».

- Можно ли с уверенностью сказать, что это слово стоит в одном и том же падеже?

- Как быть?

- Найдите грамматическую основу.

- Можем ли мы сейчас определить падеж существительного ВОКЗАЛ в первом предложении?

- Как определить падеж в других предложениях? (Дети называют словосочетания).

- Как вы думаете, почему В. п. получил такое название? (Является причиной, вызывающей само действие).

- Какой вывод можно сделать?

*Вывод: если существительное выполняет роль подлежащего, это слово И.п., если роль второстепенного члена – В. п.*

Появляется запись на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| И. п. | В. п. |
| кто? что? | кого? что? |
| гл. член | в, на, за, про, через |
|  | вт. член |

**Физминутка.**

Потрудились, отдохнем,  
Встанем, глубоко вздохнем,  
Руки в стороны, вперед  
Влево, вправо поворот.  
Три наклона, прямо встать,  
Руки вниз и вверх поднять.  
Руки плавно опустили  
Всем улыбки подарили.

**5. Формирование практических навыков.**

- Что общего у существительных *остров, город, рассказ*?

(М. р., ед. ч., нулевое окончание).

Самостоятельное выполнение упр. 124, стр.74.

1в.- первый абзац.

2в.- второй абзац.

Третий абзац – индивидуально.

Проверка. Объяснить, какими членами предложения являются выделенные существительные.

- Какой вывод можно сделать?

**ИТОГ УРОКА**.

- Какие цели мы ставили на уроке?

- Чего достигли?

- Докажите, что цель урока достигнута.

Выдаются карточки с пословицами.

* *Вина голову клонит.*
* *Пословица не зря молвится.*
* *Без заботы и репу не вырастишь.*
* *Всякая дорога вдвоем веселей.*

Найдите пословицу, в которой нет существительного в В.п. Найдите пословицу, в которой нет существительного в И.п.

Пословицу, в которой нет существительного в И.п. и В.п.

**Д. З.: стр. 76, правило.**

Стихотворение-наказ. (читает ученица).  
Кто только зубрит,  
Чтоб от двоек бежать,  
Тому никогда – никогда не понять.  
Что можно идти на урок,  
            как на праздник,  
Что каждый отличник –  
            шутник и проказник.  
Учитесь с улыбкой!  
Шутите учась!  
Любая ошибка исчезнет, боясь  
            веселой науки и радостных глаз.  
Учитесь без скуки – как я!  
В добрый час!